

Ketter, Tom

Supports pratiques pour le conseil de coopération dans les écoles fondamentales

mateneen : Démocratie à l'école 2 (2018), S. 20-23



Quellenangabe/ Reference:

Ketter, Tom: Supports pratiques pour le conseil de coopération dans les écoles fondamentales - In: mateneen : Démocratie à l'école 2 (2018), S. 20-23 - URN: urn:nbn:de:0111-pedocs-173737 - DOI: 10.25656/01:17373

<https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-173737>

<https://doi.org/10.25656/01:17373>

Nutzungsbedingungen

Dieses Dokument steht unter folgender Creative Commons-Lizenz: <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.de> - Sie dürfen das Werk bzw. den Inhalt vervielfältigen, verbreiten und öffentlich zugänglich machen sowie Abwandlungen und Bearbeitungen des Werkes bzw. Inhaltes anfertigen, solange Sie den Namen des Autors/Rechteinhabers in der von ihm festgelegten Weise nennen.

Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Terms of use

This document is published under following Creative Commons-License: <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.en> - You may copy, distribute and render this document accessible, make adaptations of this work or its contents accessible to the public as long as you attribute the work in the manner specified by the author or licensor.

By using this particular document, you accept the above-stated conditions of use.



Kontakt / Contact:

peDOCS
DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation
Informationszentrum (IZ) Bildung
E-Mail: pedocs@dipf.de
Internet: www.pedocs.de

Mitglied der


Leibniz-Gemeinschaft

Supports pratiques pour le conseil de coopération dans les écoles fondamentales Tom Ketter

Dans les écoles fondamentales, le conseil de coopération offre aux élèves la possibilité d'apprendre et d'approfondir les premières étapes de la gestion démocratique. Dans un espace protégé, ils / elles apprennent à s'exprimer sur les thèmes les plus divers, à résoudre les conflits en se concentrant sur les solutions et à prendre des responsabilités. Les supports présentés ici ont pour objectif de vous aider à mettre en place et à mener à bien le conseil de coopération.

À l'école fondamentale, le conseil de coopération, en tant que rituel fixe de la classe, peut être très utile, car il donne à la classe un espace où les élèves peuvent apprendre à s'exprimer, à s'organiser et à se traiter mutuellement avec respect. Étant donné que les élèves de cet âge ne disposent pas encore de beaucoup de connaissances sur les fondements démocratiques (par ex. conduite de discussion, argumentation orientée vers le consensus et travail orienté vers les solutions), il est intéressant de discuter de ces choses et de les pratiquer avant la mise en place du conseil de coopération. En effet, comme le prouvent les conseils de coopération existant dans différentes écoles fondamentales, le conseil de coopération peut bien fonctionner et faire partie intégrante de l'enseignement si les élèves disposent des bons outils et si les enseignants leur apportent le soutien nécessaire.

Les supports présentés ici ont été conçus pour les écoles fondamentales. Ils ont été mis au point après avoir observé des conseils de coopération existants et ont déjà été utilisés dans les mêmes circonstances, sous cette forme ou une forme analogue. Ces propositions, idées et suggestions pour réussir un conseil de coopération doivent être adaptées aux besoins de chaque classe.



CHECK-LIST : TENIR UN CONSEIL DE COOPÉRATION À L'ÉCOLE FONDAMENTALE

Objectif :

Discuter en classe entière des demandes des élèves et prendre des décisions démocratiques.

Groupes cibles :

Classes de l'école fondamentale

Durée :

Entre dix minutes et une heure de cours. Il est important que le conseil de coopération ait lieu régulièrement et si possible à heure fixe.

Procédure :

- ✓ Préparation et accueil
- ✓ Lecture du compte-rendu de la dernière réunion
- ✓ Discussion des demandes, puis décisions et solutions
- ✓ Résumé et clôture

Conseil :

Osez transmettre aux élèves le plus de responsabilité possible et rester le plus en retrait possible.



Photo : Julie Heusbourg

Vue d'ensemble des documents

À quoi sert le conseil de coopération ?

Au début, ce document peut aider la classe à ne pas perdre de vue les principes fondamentaux du conseil de coopération.

Le déroulement du conseil de coopération

Cette liste rappelle aux élèves les différentes phases du conseil de coopération. Elle peut être distribuée aux élèves ou affichée en classe de manière visible.

Règles

Les règles peuvent être mises au point en collaboration avec la classe puis signées par tout(e)s les participant(e)s, ce qui accroît le caractère symbolique du document. Ensuite, elles peuvent être affichées de manière visible dans la classe ou lues à voix haute par le/la secrétaire au début du conseil de coopération.

Cartes de demande

Ces cartes permettent aux élèves de formuler leurs propositions pour le conseil de coopération. Elles peuvent être déposées dans la boîte prévue à cet effet ou apposées sur le journal mural.

Cartes de rôle

Ces cartes constituent pour les élèves un guide concret des tâches correspondant à chaque rôle. Elles contiennent des aides à la formulation qu'ils/elles peuvent utiliser pour s'exercer à tenir leur rôle.

Étiquettes

Les modèles permettent de fabriquer des étiquettes qui seront portées par les élèves assumant une fonction. Elles pourront être plastifiées, découpées et pourvues d'une bande velcro ou d'une épingle de sûreté. Épingler les étiquettes est un acte symbolique qui peut aider les élèves à exercer leur rôle et permettre aux membres du conseil de coopération d'identifier leurs interlocuteurs d'un seul coup d'œil.

Compte-rendu

Ce modèle de compte-rendu du conseil de coopération a pour objectif d'aider les secrétaires de séance à consigner par écrit les principaux arguments, votes et décisions pendant le conseil de coopération. Ce modèle peut être modifié si besoin.



Tom Ketter

Tom Ketter a fait des études de philosophie et d'histoire à l'université de Heidelberg. Il travaille actuellement dans un établissement d'enseignement secondaire et pour la fondation Zentrum für politisch Bildung à Luxembourg.



Retrouvez la version complète
des formulaires sur
www.mateneen.lu

MATÉRIEL PRATIQUE

Étiquettes



mateneen Le conseil de coopération | Matériel pratique Cartes de rôle

CARTES DE RÔLE

Ces cartes peuvent être distribuées aux élèves. Le déroulement et les exemples de formulation ont pour objectif d'aider les élèves à se repérer dans leurs rôles. Les cartes peuvent être utilisées avant le conseil, pour mémoire, ou pendant le conseil, sous forme de note.

Les conseils de coopérations expérimentés n'en ont plus nécessairement besoin.



© Universität Trier | Zentrum für politisches Bildung | Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse

1 / 7

il de coopération | Matériel pratique Cartes de rôle

E

exemples de formulation
rtes peuvent être utilisées
ote.

nt besoin.



Retrouvez la version complète
des formulaires sur
www.mateneen.lu

1 / 7

MATÉRIEL PRATIQUE

Cartes de demande

mateneen Le conseil de coopération | Matériel pratique **Cartes de demande**



CARTES DE DEMANDE

Ma demande pour le prochain conseil de coopération

Nom : _____ Classe : _____

☐ J'apprécie que... ☐ Je propose que... ☐ Je n'apprécie pas que...

Date : _____ Signature : _____

Ma demande pour le prochain conseil de coopération

Nom : _____ Classe : _____

☐ J'apprécie que... ☐ Je propose que... ☐ Je n'apprécie pas que...

Date : _____ Signature : _____

Ma demande pour le prochain conseil de coopération

Nom : _____ Classe : _____

☐ J'apprécie que... ☐ Je propose que... ☐ Je n'apprécie pas que...

Date : _____ Signature : _____

Ma demande pour le prochain conseil de coopération

Nom : _____ Classe : _____

☐ J'apprécie que... ☐ Je propose que... ☐ Je n'apprécie pas que...

Date : _____ Signature : _____

© Universität Trier | Zentrum für politisches Bildung | Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse

